

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
ISTITUTO COMPRENSIVO 1  
POGGIBONSI (SI)  
a.s. 2020/21

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>•Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>•disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	59
➤ <b>minorati vista</b>	2
➤ <b>minorati udito</b>	1
➤ <b>Psicofisici</b>	56
<b>•disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	36
➤ <b>ADHD/DOP</b>	5
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	3
➤ <b>Altro</b>	0
<b>•svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	30
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	23

➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	5
➤ <b>Altro</b>	0
<b>Totali</b>	161
<b>12,38 % su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	59
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	44
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	58

<b>•Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		SI
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		SI
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		SI
<b>Docenti tutor/mentor</b>		NO

<b>Altro:</b>		NO
<b>Altro:</b>		NO

<b>•Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	NO
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	NO
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	NO
	Rapporti con famiglie	NO
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
	Altro:	NO

<b>•Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI

	Altro:	NO
<b>•Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: Progetti elaborati con esperti/specialisti esterni	NO
<b>•Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI
Altro:	NO	
<b>•Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
<b>•Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	NO

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			NO
	Altro: SI CONSIDERANO PER IL PUNTO H SOLO ALCUNI DOCENTI CON COMPETENZE SPECIFICHE			
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;	X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X	
Valorizzazione delle risorse esistenti		X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X
Altro:				
Altro:				
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo				
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>				

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il**

## **prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

PROMUOVERE ULTERIORMENTE LA RILEVAZIONE DEI BES CURANDO LA COMPILAZIONE E IL MONITORAGGIO DEI PDP FACILITANDO LE PRASSI INCLUSIVE IN CONTINUITA' ORIZZONTALE E VERTICALE.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

PREVEDERE INCONTRI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO D'ISTITUTO PER I DOCENTI SU TEMATICHE SPECIFICHE ANCHE ORGANIZZATI SU RETI DI SCUOLE. ISTITUIRE MOMENTI DI CONDIVISIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE DAL PERSONALE GIÀ IN ORGANICO.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:**

PREVEDERE MOMENTI DI RIFLESSIONE E CONDIVISIONE DI BUONE PRASSI INCLUSIVE.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

PROMUOVERE STRATEGIE FUNZIONALI SULLA BASE DELLE ESIGENZE LEGATE AD OGNI SINGOLO ALUNNO, IN LINEA CON LA CERTIFICAZIONE DI DISABILITÀ E CON LO SPECIFICO PROGETTO DI VITA.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

AUMENTARE IL COORDINAMENTO FRA SCUOLA E AGENZIE ESTERNE.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

PREVEDERE ULTERIORI MOMENTI DI INCONTRO CON I GENITORI PER CONDIVIDERE ASPETTI DIDATTICO-EDUCATIVI.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

IMPLEMENTARE IL RACCORDO TRA I VARI ORDINI DI SCUOLA IN MERITO ALLA DIFFUSIONE E GESTIONE DEL CURRICOLO INCLUSIVO.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

CONDIVIDERE LE COMPETENZE ESISTENTI ATTRAVERSO MOMENTI DI AUTOFORMAZIONE E AUTOAGGIORNAMENTO. DIFFONDERE LE BUONE PRATICHE DELL'ISTITUTO.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

RICERCARE IL PARTNERIATO CON AGENZIE ESTERNE, PUBBLICHE E PRIVATE, PRESENTI SUL TERRITORIO O MENO.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

POTENZIARE LE ATTIVITA'(PROGETTI DI CONTINUITA'E ORIENTAMENTO).

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 20/06/2021**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2021**