

Scuola secondaria di primo grado

EDUCAZIONE CIVICA

Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica.
- D.M. 22 giugno 2020, n. 35 (Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica);

Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo (D.M. n. 254/2012)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

I tre nuclei concettuali pilastro della Disciplina

I tre nuclei concettuali pilastro della Disciplina sono:
Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

COSTITUZIONE - La Costituzione italiana rappresenta il fondamento di Educazione civica; essa viene intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come fondamento dell'identità di ciascun cittadino.

SVILUPPO SOSTENIBILE – L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile è un programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Vi rientrano i 17 goals, obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo rientrano ampi filoni che guardano non solo all'ambiente e all'ecosistema ma anche ai diritti fondamentali dell'uomo, alla salute, alla sicurezza alimentare, all'istruzione, alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

CITTADINANZA DIGITALE - La cittadinanza digitale, da sviluppare nel curricolo di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, mira a formare un cittadino consapevole e responsabile nell'utilizzo degli strumenti informatici, capace di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli in ambienti digitali, di conoscere le norme comportamentali consone all'uso delle tecnologie digitali

NUCLEI CONCETTUALI	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Contenuti e attività da sviluppare nel triennio
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">✧ Regole Anti Covid✧ Patto educativo di corresponsabilità✧ Regolamento di classe e d'istituto✧ La democrazia nella vita quotidiana✧ Programma Kiva✧ Diritti e doveri dei cittadini✧ Educazione stradale✧ Protezione civile✧ Primo soccorso✧ Gli Enti locali✧ Vivere nella società. Legalità e contrasto delle mafie✧ I principi fondamentali della Costituzione✧ E-twinning✧ La bandiera italiana e l'Inno Nazionale✧ I diritti inalienabili e il pluralismo linguistico✧ Unione europea e organismi internazionali

	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Progetti di lettura -Repubblica@scuola- Officina Marmocchi ✧ Il manifesto delle parole ostili ✧ “School Food” ✧ Progetti Intercultura
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Agenda 2030 – 17 goals per un obiettivo ✧ La biodiversità e la valorizzazione del patrimonio culturale ✧ L’Italia: scrigno di beni artistici ed enogastronomici ✧ Il patrimonio UNESCO ✧ Progetti Coop
EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Cyberbullismo ✧ Sensibilità, consapevolezza ed etica della responsabilità digitale ✧ Web reputation, Fake News, Hate speech. ✧ Il peso delle parole ✧ Generazioni Connesse ✧ Cittattivi con qr code ✧ Parole Ostili ✧ #cuoricnessi ✧ Safer internet day ✧ Internet, privacy e uso consapevole dei social network

Attività e metodologie previste

- Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale.
- Progettazione di azioni multidisciplinari e interdisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curriculum in verticale.
- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale.
- Promozione di buone pratiche per incentivare la valorizzazione delle eccellenze nella partecipazione a concorsi nazionali e regionali.
- Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza.
- Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM e la rete.
- Collaborazioni con varie realtà del territorio di ogni plesso dell'Istituto comprensivo.

Valutazione

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE	
AGENDA 2030: obiettivo 4-5-10-16	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">-Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise.-Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.-Saper collaborare con il gruppo dei pari.-Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.-Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza.-Individuare le relazioni sociali (famiglia, persona, società e Stato) e istituzionali.	Il Consiglio di Classe decide contenuti, modalità e tempi di attuazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE	
AGENDA 2030: obiettivo 1- 2-3-6-7-11	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">-Conoscere l'impatto delle tecnologie energetiche rinnovabili sulle persone, sull'ambiente e sul territorio.-Promuovere la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.-Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale.-Apprezzare il valore della cultura locale e le risorse del territorio.-Conoscere elementi di Pronto Soccorso e simboli pertinenti.	Il Consiglio di Classe decide contenuti, modalità e tempi di attuazione.
CITTADINANZA DIGITALE	
Legge 20 agosto 2019, n. 92 Art. 5	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti

<ul style="list-style-type: none">-Essere in grado di usare le varie tipologie di device e gli strumenti digitali.-Inviare messaggi di posta elettronica.-Conoscere i principali siti ed applicazioni consultabili per scopi educativi e di apprendimento.-Essere consapevoli dei rischi della rete.-Rispettare la Netiquette.-Applicare i principi base della privacy per assumersi responsabilità su ciò che viene condiviso in Rete.	<p>Il Consiglio di Classe decide contenuti, modalità e tempi di attuazione.</p>
--	--

CLASSE SECONDA**COSTITUZIONE****AGENDA 2030: obiettivo 4-5-10-16**

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le diverse forme di governo (con attenzione specifica alla realtà del nostro paese), il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. -Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva, e costruire un senso di appartenenza alla comunità. -Conoscere l'UE: organizzazione, simboli e agenzie. -Rafforzare il senso di solidarietà e di rispetto delle diversità. -Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme. -Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza. 	<p>Il Consiglio di Classe decide contenuti, modalità e tempi di attuazione.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE**AGENDA 2030: obiettivo 1- 2- 3-6-7-11**

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'impatto delle tecnologie energetiche rinnovabili sulle persone, sull'ambiente e sul territorio. -Promuovere la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. -Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale. -Apprezzare il valore della cultura locale e le risorse del territorio. -Conoscere elementi di Pronto Soccorso e simboli pertinenti. -Essere consapevoli del cambiamento climatico, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. 	<p>Il Consiglio di Classe decide contenuti, modalità e tempi di attuazione.</p>

CITTADINANZA DIGITALE

Legge 20 agosto 2019, n. 92 Art. 5

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in maniera responsabile le varie tipologie di device e gli strumenti digitali. -Riconoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente. -Mettere in atto strategie di prevenzione e tutela nei confronti delle insidie della rete. 	<p>Il Consiglio di Classe decide contenuti, modalità e tempi di attuazione.</p>

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE	
AGENDA 2030: obiettivo 4-5-10-16	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">-Conoscere e comprendere il valore dell'ONU, degli organismi e delle agenzie internazionali.-Apprendere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.-Perseguire una cultura di contrasto alle mafie. –-Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.-Conoscere organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani (AMNESTY INTERNATIONAL, ecc).-Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza.	<p>Il Consiglio di Classe decide contenuti, modalità e tempi di attuazione.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	
AGENDA 2030: obiettivo -11- 13 - 14-15	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">-Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.-Educare al risparmio energetico.-Capire i pericoli e le opportunità dell'energia nucleare.-Sapere riconoscere il bello intorno a sé e la sua capacità di generare benessere nelle persone.	<p>Il Consiglio di Classe decide contenuti, modalità e tempi di attuazione.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	
Art. 5 del 20/08/19	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere e sfruttare le funzioni dei motori di ricerca;-Conoscere il significato di identità digitale; -Conoscere la piattaforma scolastica e alcune web app per la condivisione di contenuti di apprendimento.	<p>Il Consiglio di Classe decide contenuti, modalità e tempi di attuazione.</p>

COMPETENZE TRASVERSALI	
IN USCITA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	

Imparare ad imparare	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
Progettare	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti</p>
Comunicare, Comprendere e Rappresentare	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi. Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p>
Collaborare e Partecipare	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
Risolvere problemi	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
Individuare collegamenti e relazioni	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
Acquisire ed interpretare l'informazione	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico</p>