



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto Comprensivo si propone di creare le condizioni ottimali per garantire il successo formativo di ogni alunno e favorire l'inclusione di tutti gli alunni, la crescita, lo sviluppo delle potenzialità e personalità, l'acquisizione di competenze sociali e culturali. Sin dal primo ciclo d'istruzione, ma ancor prima durante gli anni alla scuola dell'Infanzia, partendo dal concetto di bambino/a competente, si pongono le basi per lo sviluppo dell'identità degli alunni e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola elaborando il senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza. Le finalità generali che determinano la scelta degli obiettivi formativi dell'Istituto Comprensivo 1, raggiungibili anche attraverso alla sinergia di tutte le dimensioni del Servizio Scolastico, sono le seguenti:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettando i loro tempi e gli stili di apprendimento, favorendo l'espressione delle potenzialità di ciascuno e prevenendo forme precoci di disagio ;
- promuovere la continuità del processo educativo e didattico attraverso momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo fra Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria ;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali per prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica ;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale;
- valorizzare l'interazione formativa con la famiglia, con la comunità locale e il territorio;
- riorganizzare il tempo di fare scuola;



- Creare nuovi spazi per l'apprendimento;

Questo Istituto, al fine di cui sopra, fa riferimento anche alle strategie desunte da "Il Manifesto delle Avanguardie educative" promosso da Indire con i suoi 7 Orizzonti .



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di 1° grado.

#### Traguardo

Alla fine del ciclo scolastico, abbassare il numero degli alunni diplomati con votazione 6, aumentare il numero degli alunni diplomati con votazione superiore al 7.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Rendere più omogenei i risultati delle prove Invalsi fra le varie classi.

#### Traguardo

Ridurre la variabilità fra le classi.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: CONDIVIDERE E' CRESCERE INSIEME**

---

Da un'attenta analisi dei dati sugli studenti diplomati all'esame di Stato nell' a.s. 2022/2023 è emerso che la percentuale di alunni del nostro Istituto, diplomati con votazione 6 e 7 è superiore ai dati dei riferimenti territoriali mentre è inferiore nelle votazioni 8, 9 e 10 e lode rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile pertanto si rende necessario migliorare il successo formativo dei nostri alunni innalzando i loro livelli di apprendimento. Questo obiettivo può essere raggiunto migliorando l'ambiente di apprendimento nella dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi), metodologica e relazionale (attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e trasmissione di regole di comportamento condivise), promuovendo metodologie attente ai diversi stili di apprendimento e alla differenziazione /personalizzazione didattica, elaborando strumenti di misurazione dell'efficacia degli interventi effettuati sugli alunni in difficoltà; elaborando schede di progetto e di monitoraggio per verificare la validità dei progetti anche in rapporto alle risorse impiegate, attivando corsi di formazione mirati e specifici in base agli obiettivi di miglioramento dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

**Priorità**



Migliorare gli esiti degli alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di 1° grado.

## Traguardo

Alla fine del ciclo scolastico, abbassare il numero degli alunni diplomati con votazione 6, aumentare il numero degli alunni diplomati con votazione superiore al 7.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la condivisione del progetto didattico prima, durante e alla fine del suo porre in essere in un'ottica di didattica laboratoriale.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Chi apprende deve poter scegliere e sentirsi libero di poter fare, in un'ottica di didattica laboratoriale, godendo di un ambiente di apprendimento libero da costrizioni di tempo e di spazio.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare e attuare pratiche atte a sostenere il processo di apprendimento e il successo formativo degli alunni con difficoltà.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

---





Migliorare i criteri di formazione delle classi prime. Definire nuove modalità di collaborazione fra i docenti dei vari ordini di scuola per una partecipazione attenta e attiva della vita scolastica e del suo sviluppo nel processo di apprendimento.

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

ERASMUS Dopo il progetto Erasmus + KA101 Learning to change durato tre anni, il nostro istituto ha ricevuto l'accreditamento per il periodo 2021-27 con un progetto rappresenta una novità per il settore scuola, una strategia a lungo termine con l'obiettivo di favorire la formazione e la crescita professionale del personale docente e Ata e offrire agli studenti opportunità di mobilità e confronto in ambito europeo. Il nuovo progetto KA 120 ha come obiettivo il benessere a livello personale, di gruppo e all'interno dell'ambiente. Saranno coinvolti docenti (corsi di Mindfulness, didattica "green", didattica digitale in ottica collaborativa) e gruppi di studenti che si recheranno in altre scuole europee per imparare buone pratiche di sostenibilità, cura degli spazi verdi e tecnologie applicate all'ambiente. Al loro ritorno saranno promotori di cambiamenti all'interno della scuola e della comunità. Entrambi i progetti sono stati valutati con un punteggio di 96/100. Visita i blog dei nostri progetti Erasmus + <https://erasmusic1poggibonsi.wordpress.com/> <https://cultivatingchangedotblog.wordpress.com/> POTENZIAMENTO LINGUISTICO: per l'anno scolastico 2023/24 e 2024/2025 sono previsti corsi di potenziamento linguistico finalizzati alle certificazioni di livello B1 B2 e C1 aperti a tutti i docenti della scuola. Inoltre sarà proposto un corso di approfondimento della didattica con metodo CLIL( Content and Language Integrated Learning). Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera al fine di favorire sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. POTENZIAMENTO DIGITALE E MULTIMEDIALE: La scuola è destinataria di risorse PNRR finalizzate al potenziamento della formazione digitale dei docenti. Tale potenziamento sarà condotto negli anni scolastici 2024/25 e 25/26 al fine di un ottimale utilizzo delle attrezzature informatiche e STEM già presenti o in via di fornitura, nonché di approfondimento di utili strategie didattiche finalizzate all'applicazione del curriculum digitale di istituto anche ai fini della consapevolezza



digitale da parte degli alunni.

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere le famiglie e il territorio ( Enti locali, associazioni...) affinché si crei intesa e collaborazione con il comparto scuola e si rendano sostenitori del curricolo.

Attività prevista nel percorso: Sperimentare e realizzare dei percorsi comuni per discipline che prevedano anche metodologie innovative e progettare percorsi di recupero e potenziamento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati attesi

La condivisione di percorsi comuni per discipline che prevedano anche metodologie didattiche innovative nelle classi parallele, la progettazione di percorsi di recupero e di potenziamento, permetterà ai docenti di valutare il processo di apprendimento, le motivazioni e le abilità degli studenti così da elaborare una progettazione didattica personalizzata



che risponda alle diverse esigenze formative.

Attività prevista nel percorso: Attività formativa sulla valutazione e condivisione dei criteri di valutazione .

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati attesi

La valutazione ha una funzione prettamente formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo pertanto, è indispensabile utilizzare uno strumento valutativo che permetta di rilevare le conoscenze cognitive possedute dallo studente sulle proprie capacità, sulle proprie motivazioni e sulle proprie abilità così da favorire un'adeguata progettazione didattica personalizzata volta a lavorare sul reale senso di riuscita dell'alunno. La valutazione dovrà essere utilizzata dal docente come strategia utile alla costruzione di attività e di strategie didattiche. Tale binomio programmazione – valutazione permetterà di formulare gli obiettivi partendo



dal punto di vista dei nostri studenti.

## Attività prevista nel percorso: prove Comuni

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Risultati attesi

Realizzare percorsi formativi per docenti e discenti al fine di promuovere la cultura della valutazione in riferimento costante alla progettazione didattica e di vita reale

### ● **Percorso n° 2: VERSO L'INVALSI ... SENZA PAURA!**

---

Da un'attenta analisi dei risultati delle prove standardizzate nazionali, si evince che permangono ancora delle criticità per l'area linguistica soprattutto per le classi quinte della Scuola Primaria dove il punteggio è inferiore rispetto a scuole con ESCS simile inoltre che è rimasta alta la variabilità tra le classi parallele e inferiore invece la variabilità dentro le classi rispetto ai dati di riferimento. Si rende necessario perciò elaborare varie strategie per migliorare le prestazioni degli alunni nelle prove standardizzate. Il percorso è volto ad ideare, programmare e realizzare una didattica per competenze, continuando a progettare insieme per classi parallele una volta al mese, predisponendo prove comuni nelle classi



parallele e potenziandone il numero negli anni futuri concentrandosi non solo sulla valutazione delle abilità ma sviluppando anche metodi per la valutazione delle competenze. Sarà necessario inoltre analizzare attentamente il Curricolo d'Istituto, punto di riferimento dei docenti, in modo che la progettazione didattica si attenga maggiormente ad esso. Sarà necessario infine predisporre un'attività di formazione sulla didattica per competenze per delineare percorsi di apprendimento che permettano ad ogni studente di dimostrare di saper usare le proprie conoscenze, abilità e disposizioni nei vari contesti .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Rendere più omogenei i risultati delle prove Invalsi fra le varie classi.

**Traguardo**

Ridurre la variabilità fra le classi.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la condivisione del progetto didattico.

---



## ○ **Continuità' e orientamento**

Migliorare i criteri di formazione delle classi prime. Definire nuove modalità di collaborazione fra i docenti dei vari ordini di scuola.

---

Attività prevista nel percorso: Programmazione periodica per classi parallele alla scuola Primaria ed elaborazione prove comuni.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati attesi

La progettazione per classi parallele, la condivisione di metodologie e di percorsi didattici, l'elaborazione di prove comuni condivise permetterà ai docenti di fare una riflessione sulle strategie migliori da attuare nella propria classe così da favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati per tutti gli alunni, predisponendo una progettazione didattica personalizzata che risponda alle diverse esigenze formative, potenziando le abilità di alcuni e recuperando le difficoltà di altri.



Attività prevista nel percorso: Attività formativa sulla didattica per competenze per la Scuola Primaria.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente Scolastico

Risultati attesi

Migliorare le pratiche d'insegnamento introducendo la didattica per competenze, per il miglioramento dei risultati degli studenti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico ARGO, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. Sono create su Google Drive di G-Suite opportune cartelle condivise dove si possono salvare le diverse tipologie di documenti (documentazione riunioni, verbali, scrutini). I materiali didattici saranno a disposizione su Classroom e altre piattaforme indicate dai docenti e accessibili alle classi.

L'istituto IC1 Poggibonsi è dotata di un regolamento per la DDI (didattica digitale integrata) che prevede l'erogazione di lezioni a distanza in particolari casi: assenze prolungate per motivi di salute, situazioni particolari di alunno con piani educativi individualizzati o personalizzati, specifici progetti e eventuale sospensione delle attività didattiche disposte da legge per motivi eccezionali"

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Tra le varie attività innovative, rilevante è il **percorso LSS** (Laboratori dei Saperi Scientifici).

Partendo dalle Indicazioni Nazionali e dal bisogno formativo degli alunni, si rileva la necessità di svolgere le attività didattiche di ambito scientifico seguendo i principi cardine dello stesso metodo scientifico, al fine di:

- stimolare negli alunni un reale apprendimento del quale loro stessi siano protagonisti;
- aumentare il coinvolgimento emotivo anche di alunni più fragili e notoriamente più in difficoltà (inclusi l. 104, BES e DSA);





- migliorare i risultati conseguiti dagli stessi alunni in ambito disciplinare.

### **ERASMUS**

Dopo il progetto Erasmus + KA101 Learning to change durato tre anni, il nostro istituto ha ricevuto l'accreditamento per il periodo 2021-27 con un progetto rappresenta una novità per il settore scuola, una strategia a lungo termine con l'obiettivo di favorire la formazione e la crescita professionale del personale docente e Ata e offrire agli studenti opportunità di mobilità e confronto in ambito europeo. Il nuovo progetto KA 120 ha come obiettivo il benessere a livello personale, di gruppo e all'interno dell'ambiente. Saranno coinvolti docenti (corsi di mindfulness, didattica "green", didattica digitale in ottica collaborativa) e gruppi di studenti che si recheranno in altre scuole europee per imparare buone pratiche di sostenibilità, cura degli spazi verdi e tecnologie applicate all'ambiente. Al loro ritorno saranno promotori di cambiamenti all'interno della scuola e della comunità. Entrambi i progetti sono stati valutati con un punteggio di 96/100. Visita i blog dei nostri progetti Erasmus +

Visita i blog dei nostri progetti Erasmus +

<https://erasmusic1poggibonsi.wordpress.com/>

<https://cultivatingchangedotblog.wordpress.com/>

**POTENZIAMENTO LINGUISTICO** : per l'anno scolastico 2024/25 sono previsti corsi di potenziamento linguistico finalizzati alle certificazioni di livello B1 B2 e C1 aperti a tutti i docenti della scuola. Inoltre sarà proposto un corso di approfondimento della didattica con metodo CLIL (specificare cosa sia il CLIL)

**POTENZIAMENTO DIGITALE E MULTIMEDIALE**: la scuola è destinataria di risorse PNRR finalizzate al potenziamento della formazione digitale dei docenti. Tale potenziamento sarà condotto negli anni scolastici 2024/25 e 25/26 al fine di un ottimale utilizzo delle attrezzature informatiche e STEM già presenti o in via di fornitura nonché di approfondimento di utili strategie didattiche



finalizzate all'applicazione del curricolo digitale di istituto anche ai fini della consapevolezza digitale da parte degli alunni.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il nostro Comprensivo sta realizzando classi 3.0 per un ambiente totalmente immersivo con stampante 3D, banchi modulari, LIM, tablet e smart TV. Inoltre sarà presente la sandbox per laboratori esperienziali. L'ambiente sarà quindi innovativo e multidisciplinare.

- Il laboratorio Officina Marmocchi (Fabbrica delle idee) nato come progetto nella scuola Secondaria per contenere la dispersione scolastica e la frammentazione del percorso formativo, è cresciuto con il passare del tempo, fino a diventare una cooperativa simulata, nata in collaborazione con Confcooperative Toscana. Gli alunni divengono imprenditori e partecipano attivamente al loro percorso formativo. La cooperativa mette da parte differenze personali, egoismi, incomprensioni, diversità caratteriali, sociali e culturali, punti di vista divergenti che diventano elementi di forza per costruire una visione d'insieme con un comune obiettivo: il rispetto reciproco per una crescita del singolo e della collettività. I giochi come modalità per imparare a crescere: dal bullismo ai diritti delle donne, alla grammatica. Ogni gioco ha un significato diverso e nasce per uno scopo preciso, di valore sociale, di responsabilità civile, di apprendimento della lingua italiana. C'è Mafialt per far capire l'importanza di combattere la mafia, e Sbolla Le Bolle Del Bullo, dove il bullismo si sconfigge con un gioco, ma non per gioco. E anche Tutti Pazzi Per Il Clima dove le buone pratiche ambientali e le cattive abitudini non sono soltanto domande, ma anche risposte. E poi Paroliamo dove in gioco c'è l'apprendimento della grammatica e della lingua italiana e Sicuropoli sul corretto comportamento da tenere a scuola e fuori, Non Chiudere Un Occhio, contro la violenza di genere, quella che distrugge le donne nel silenzio. E per il futuro sono in arrivo App didattiche e istruttive. Gli alunni costruiscono letteralmente il tavolo da gioco, le pedine, le domande con risposta multipla.

<https://video.repubblica.it/scuola/silvia-cortigiano-poggibonsi-siena-officina-dei->



[marmocchi/351879/352456](https://marmocchi/351879/352456)

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

I principali spazi didattici innovativi realizzati nel nostro istituto Comprensivo sono dei Laboratori di Atelier Creativi. Gli spazi, preferibilmente più grandi di un'aula convenzionale per offrire una qualità diversa dello stare a scuola, per modificare i gruppi classe e per ospitare più attività contemporaneamente, possono essere progettati a partire da alcuni elementi base, ispirati alla flessibilità e all'organizzazione dell'ambiente di apprendimento e dei suoi elementi. Tutte le scelte sono fortemente condizionate dalla superficie dell'ambiente individuato come sede dell'atelier e dalla progettazione didattica dello stesso. Si tratta di un'analisi che richiede il coinvolgimento della comunità scolastica, ma anche di figure esperte nel design degli spazi. Sono stati sviluppati progetti relativi ad audio podcast in cui alcuni alunni della Secondaria leggono i loro elaborati per gli alunni della Primaria.

Inoltre mediante QR CODE creati dai ragazzi sono proposte letture precedentemente effettuate dagli alunni stessi.

Progetto: Erasmus +

Le aule didattiche all'aperto hanno consentito alla Secondaria di Staggia di continuare con il cooperative learning anche durante il periodo della pandemia. Nella sede rinnovata della Secondaria si sta allestendo un'aula didattica all'aperto.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Approfondimento

---

L'istituto è beneficiario di fondi PNRR in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" e linea di investimento "Piano scuola 4.0".

L'istituto ha intenzione di investire le risorse relative alla prima linea di investimento per azioni in contrasto alla dispersione scolastica, l'inclusione e l'ampliamento del tempo scuola.

Per quanto riguarda il Piano scuola 4.0, la progettazione scolastica mirerà alla ridefinizione degli ambienti di apprendimento al fine di creare un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

Il nostro istituto ha già ambienti sufficientemente adeguati che tuttavia possono essere migliorati con investimenti sia in beni digitali e creativi sia al fine di predisporre aule utilizzabili con metodologie innovative.

Per la progettazione, triennale e tutt'ora in divenire, è stato costituito un gruppo di lavoro ma, trattandosi di investimenti su ampia scala, saranno coinvolti tutti i dipartimenti disciplinari.