



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 7** Traguardi attesi in uscita
- 11** Insegnamenti e quadri orario
- 14** Curricolo di Istituto
- 22** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 23** Moduli di orientamento formativo
- 26** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 58** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 78** Attività previste in relazione al PNSD
- 79** Valutazione degli apprendimenti
- 83** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'OFFERTA FORMATIVA dell'IC 1 Poggibonsi, in continuità con le azioni di coordinamento tra docenti, favorendo sia il cooperative learning che il cooperative teaching, e gli aggiornamenti professionali, guarda agli aspetti generali del PTOF 2022 - 2025 con consapevolezza didattica e con coerenza tra i processi di osservazione sistematica nella scuola dell'Infanzia (cit. "L'osservazione come strumento conoscitivo nella ricerca e nella prassi educativa"), la progettazione, la valutazione formativa e orientativa per tutto il primo ciclo di istruzione, al fine di promuovere gli obiettivi di apprendimento riportati nei curricoli verticali delle discipline (IINN 2012) e quelli trasversali dell' Educazione Civica (DM 35/2000).

SCUOLA DELL' INFANZIA

PETER PAN Codice Meccanografico: SIAA82201V

TEMPO SCUOLA : dal lunedì al venerdì – 40 ore

settimanali

ORARIO DI ENTRATA: DALLE

8.15 ALLE 9.00

ORARIO

DI USCITA: DALLE 16.15 ALLE 16.30

ARCOBALENO Codice Meccanografico: SIAA822031

TEMPO SCUOLA : dal lunedì al venerdì – 40 ore

settimanali

ORARIO DI ENTRATA: DALLE

8.15 ALLE 9.00

ORARIO

DI USCITA: DALLE 16.15 ALLE 16.30

PICCHIO VERDE Codice Meccanografico: SIAA82202X

TEMPO SCUOLA : dal lunedì al venerdì – 40 ore

settimanali

ORARIO DI ENTRATA: DALLE

8.15 ALLE 9.00

ORARIO

DI USCITA: DALLE 16.15 ALLE 16.30

SCUOLA PRIMARIA

C. BERNABEI-STAGGIA SENESE Codice Meccanografico: SIEE822014

TEMPO SCUOLA : dal lunedì al venerdì – 30 e 40 ore

settimanali

ORARIO DI ENTRATA: ORE 8.10

ORARIO DI

USCITA: 13.10 (TN) OPPURE 16.10 (TP)



VITTORIO VENETO Codice Meccanografico: SIEE822025

TEMPO SCUOLA : dal lunedì al venerdì – 30 e 40 ore

settimanali

ORARIO DI ENTRATA: ORE 8.10

ORARIO DI

USCITA: 13.10 (TN) OPPURE 16.10(TP)

P. CALAMANDREI Codice Meccanografico: SIEE822047

TEMPO SCUOLA : dal lunedì al venerdì – 30 ore

settimanali

ORARIO DI ENTRATA: ORE

8.10

ORARIO DI USCITA: 13.10 OPPURE 16.10 (due volte alla settimana)

INSEGNAMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Disciplina	I Classe	II Classe	III Classe	IV Classe	V Classe
Italiano	8	8	7	7	7
Matematica	6	6	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Scienze e tecnologia	2	2	2	2	2
Inglese	2	2	3	3	3
Arte e Immagine	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Scienze motorie	1	1	1	2	2
Religione	2	2	2	2	2



In ogni classe è prevista la presenza di più insegnanti per classe che si occupano di ambiti disciplinari o singole discipline; dell' insegnante di sostegno (nel caso di inserimento di uno o più alunni diversamente abili) ;dell' insegnante di Religione Cattolica e insegnante per la A.A. (nel caso in cui fossero presenti alunni/e che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica); insegnante di lingua straniera (specialista o specializzato) in tutte le classi.

[SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO](#)

STAGGIA SENESE Codice Meccanografico : SIMM822013

TEMPO SCUOLA : dal lunedì al venerdì

ORARIO DI ENTRATA:ORE 8.05

ORARIO DI

USCITA: 14.05

F.C.MARMOCCHI Codice Meccanografico: SIMM822013

TEMPO SCUOLA : dal lunedì al venerdì

ORARIO DI ENTRATA:ORE 8.05

ORARIO DI

USCITA: 14.05

QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO

	SETTIMANALE	ANNUO
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33



QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUO
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

•



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PETER PAN	SIAA82201V
IL PICCHIO VERDE	SIAA82202X
SCUOLA INFANZIA "L'ARCOBALENO"	SIAA822031

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
C. BERNABEI-STAGGIA	SIEE822014
VITTORIO VENETO	SIEE822025
F.C. MARMOCCHI	SIEE822036
P. CALAMANDREI	SIEE822047

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

MARMOCCHI E SEZ. STAGGIA SENESE

SIMM822013

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

[La scuola dell'infanzia](#) è il primo gradino del percorso di istruzione, ha durata triennale, non è obbligatoria ed è aperta a tutte le bambine e i bambini di età compresa fra i tre e i cinque anni ed ha come finalità l'educazione e lo sviluppo affettivo, sociale, psicomotorio e cognitivo dei piccoli alunni .

I bambini e le bambine :

- Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni, è consapevole dei desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri ed altrui.
- Hanno maturato una sufficiente fiducia in sé, sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sanno chiedere aiuto.
- Manifestano curiosità e voglia di sperimentare, interagiscono con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.



- Condividono esperienze e giochi, utilizzano materiali e risorse comuni, affrontano gradualmente i conflitti e hanno iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Sanno porre e porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunicare e esprimersi con una pluralità di linguaggi, utilizzano con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostrano prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricercano soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- Sono attenti alle consegne e portano a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta

La normativa vigente prevede che, al termine della [Scuola Primaria](#), la certificazione delle competenze esprima in modo descrittivo il livello di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari, assumendo come riferimento le otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea. Per competenza si intende il sapersi orientare autonomamente e l'individuare strategie per la soluzione di situazioni problematiche non necessariamente già conosciute. Le competenze, pertanto, non sono riferibili solo alle conoscenze (sapere) e alle abilità (saper fare) ma comprendono anche aspetti relazionali e sociali, capacità organizzative e decisionali, potenzialità e attitudini personali.

Gli studenti e le studentesse al termine della [ScuolaSecondaria di Primo grado](#), attraverso la certificazione rilasciata al termine del Primo Ciclo di Istruzione dimostrano di:

- possedere un progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza;
- di possedere la capacità di utilizzare i Saperi acquisiti per affrontare in autonomia e con responsabilità compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati tipici della loro età, con sufficiente consapevolezza dei propri limiti.
- Riconoscono e apprezzano le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PETER PAN SIAA82201V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IL PICCHIO VERDE SIAA82202X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "L'ARCOBALENO"
SIAA822031**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: C. BERNABEI-STAGGIA SIEE822014



DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VITTORIO VENETO SIEE822025

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: F.C. MARMOCCHI SIEE822036

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: P. CALAMANDREI SIEE822047

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: MARMOCCHI E SEZ. STAGGIA SENESE
SIMM822013**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste 33 ore sia per Secondaria di Primo Grado sia per Primaria.

https://www.comprendivo1poggibonsi.edu.it/images/criteri_ed_civica.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. N. 1 POGGIBONSI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

https://www.comprensivo1poggibonsi.edu.it/images/curr._verticale_1.pdf

Allegato:

curr._verticale_1.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Tradizioni e ricorrenze

Il progetto nasce dalla necessità di vivere momenti di festa condividendone la preparazione e la realizzazione. Le feste e le ricorrenze sono, per la scuola dell'infanzia, occasioni di scoperte e nuove conoscenze con le quali i bambini hanno l'opportunità di vivere con consapevolezza momenti e avvenimenti della loro vita e di conoscere tradizioni e usanze della loro storia e cultura.

Il progetto si snoda attraverso le feste tradizionali che si succedono durante l'anno: Halloween,



Natale, Carnevale, Pasqua, festa della mamma e del papa, festa di fine anno, festa dei diplomi

(solo per i bambini di 5 anni). A discrezione delle insegnanti, possono essere previste anche altre

feste (esempio festa dei nonni, San. Valentino etc) o giornate particolari (esempio giornata delle

api, della terra, dei diritti dell'infanzia etc)

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

https://www.comprensivo1poggibonsi.edu.it/images/competenze_chiave.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: PETER PAN

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

https://www.comprensivo1poggibonsi.edu.it/images/curr_verticale_1.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: IL PICCHIO VERDE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

https://www.comprensivo1poggibonsi.edu.it/images/curr_verticale_1.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

L'itinerario scolastico dai 3 ai 14 anni, è progressivo e continuo. La costituzione dell'Istituto Comprensivo consente la progettazione di un unico curriculum verticale. La Scuola predispone il CURRICOLO nel rispetto delle finalità dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento contenuti nelle Indicazioni Nazionali. La



costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa individuando esperienze di apprendimento efficaci, scelte didattiche significative, strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra i campi d'esperienza (nella scuola dell'infanzia) e le discipline (nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado) in una visione verticale e interdisciplinare. Elaborare il curricolo è studio, ricerca, formazione permanente, per la definizione di percorsi didattici sempre più condivisi ma, anche, sempre più motivanti per gli alunni, tali da permettere loro di sperimentare il gusto della scoperta di nuove conoscenze. Il curricolo infatti è un modello da pensare in loco, è una strategia, un processo di intervento in campo disciplinare, transdisciplinare e didattico, soggetto ad una costante rimessa fuoco, ad una elaborazione continua. Nella sua progettazione si devono seguire alcuni criteri: selezionare i saperi essenziali, fissare i nuclei fondanti, stabilire le procedure efficaci, pensare il processo del curricolo nel suo insieme. Al momento il curricolo è materia di riflessione e ricerca da parte dei dipartimenti e sperimentazione nelle sezioni e classi degli anni ponte. La nostra Scuola privilegia il metodo e i processi di apprendimento dei bambini e dei ragazzi attraverso il problem solving, la riflessione individuale, la ricerca-azione, il lavoro per progetti, la didattica laboratoriale, peer education e l'apprendimento cooperativo in modo da coinvolgerli e motivarli, rispettando allo stesso tempo l'età ed i ritmi individuali di ciascuno. Particolare attenzione è riservata alla valorizzazione degli ambienti di apprendimento e nel raccogliere la memoria del lavoro svolto (importanza della documentazione). La didattica per problemi non esclude le unità di apprendimento sulle quali la scuola ha lavorato fino ad oggi, ma favorisce l'interdisciplinarietà e la formazione della persona: l'uomo e il cittadino.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Collegio Docenti, composto da tutti gli insegnanti dell'Istituto, si è organizzato in Dipartimenti disciplinari, quali articolazioni funzionali per il supporto alla didattica e alla progettazione, alla costruzione di una verticalità formativa reale e alla costruzione del curricolo verticale. I Dipartimenti (Italiano, matematica, scienze, storia e geografia, lingue straniere e linguaggi non verbali), predispongono unità di apprendimento da sperimentare nelle classi ponte fra i tre ordini di scuola. L'organizzazione per Dipartimenti, inoltre, costituisce un efficace strumento per garantire la coerenza dei processi di insegnamento/apprendimento e dello sviluppo di saperi/competenze nei vari ordini di



scuola, nell'ambito della continuità verticale. Rappresentano un efficace modello organizzativo per favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze, all'orientamento e alla valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze (sapere) e di capacità/abilità (saper fare).

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA **"L'ARCOBALENO"**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

https://www.comprendivo1poggibonsi.edu.it/images/curr_verticale_1.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: F.C. MARMOCCHI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **Educazione Civica**

Ogni alunno e alunna al termine del primo ciclo di istruzione comprende i concetti COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ, SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO e CITTADINANZA DIGITALE(Allegato B al D.M.n.35 del 22/6/2020).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Approfondimento

[EDUCAZIONE ALLE PARI OPPORTUNITA', PREVENZIONE DELLA VIOLENZA DI GENERE](#)

L'I.C.1 si è sempre impegnato a prevenire qualsiasi tipo di violenza, uso ed abuso di sostanze. Partecipa al progetto Unplugged per la prevenzione delle dipendenze con la ASL, aderisce al progetto KIVA e No-Trapp per la prevenzione del bullismo in collaborazione con l'Università di Firenze, collabora con l'associazione Atelier Vantaggio Donna (in collaborazione con il Dipartimento per le Pari Opportunità). Eventuali altre iniziative in questi campi andranno concordate con le apposite rappresentanze dei genitori.

[SCUOLA IN OSPEDALE](#)

La particolare offerta formativa che si sviluppa attraverso la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare contribuisce a tutelare e coniugare due diritti costituzionalmente garantiti: quello alla



salute e quello all'istruzione. Consente la continuità degli studi, garantisce ai bambini e ai ragazzi il diritto a conoscere e ad apprendere nonostante la malattia. La scuola in ospedale rappresenta un'offerta formativa decisamente peculiare, per destinatari (alunni ospedalizzati) e modalità di erogazione. Tale intervento è volto ad assicurare agli alunni ricoverati pari opportunità, mettendoli in condizione di proseguire lo sviluppo di capacità e competenze al fine di facilitare il loro reinserimento nella scuola di appartenenza a termine del ricovero ospedaliero e di prevenire eventuali situazioni di dispersione scolastica.

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Al fine di controllare e migliorare l'efficienza e l'efficacia delle attività educative e didattiche dell'Istituto, è stato predisposto un piano di autovalutazione, basato sul rilevamento di una serie di dati considerati significativi circa la situazione di contesto nella quale si opera, l'andamento dei processi predisposti e la validità dei risultati ottenuti. L'analisi e la valutazione di tali informazioni, il loro confronto con alcuni standard e parametri interni ed esterni, una riflessione responsabile, oltre allo studio delle più efficaci soluzioni metodico-organizzative conosciute, hanno consentito l'elaborazione di un piano di miglioramento. Il Piano di Autovalutazione ha monitorato elementi relativi a: risorse (personale, infrastrutture, fondi); soluzioni organizzative (composizione classi, gestione spazi, tempi, gruppi, acquisizione e disponibilità di materiali); attività didattiche (revisione dei curricula, coerenza valutazioni didattiche, condotta progetti educativi e didattici); risultati (in uscita nella scuola dell'infanzia, in entrata e in uscita nella scuola primaria, in entrata e in uscita nella scuola secondaria). Il Rapporto di autovalutazione, chiamato anche RAV, è lo strumento che accompagna e documenta il primo processo di valutazione previsto dall'SNV per migliorare la professionalità docente, migliorare gli apprendimenti degli alunni, migliorare il coinvolgimento scuola-famiglia. La Commissione ha compilato il RAV con le indicazioni relative al piano di miglioramento dell'IC1.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM



Moduli di orientamento formativo

I.C. N. 1 POGGIBONSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Attività di accoglienza nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado**

Le attività si svolgono trasversalmente in tutte le discipline; ogni materia predispone lavori mirati alla conoscenza della nuova scuola, alla presentazione di se stessi, dei compagni e dei nuovi insegnanti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Didattica orientativa**

Attività didattiche rivolte alla conoscenza sé articolate in attività didattiche, uscite e progetti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Attività didattiche rivolte alla conoscenza del sé

Giornate di incontro all'interno del nostro istituto con i docenti delle scuole superiori



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● BIBLIOTECA DIGITALE

La Biblioteca del plesso "F.C. Marmocchi", si presenta già ben ordinata e sistemata. La parte più consistente dei volumi presenti sono testi singoli, collane, raccolte che hanno un valore storico e conservativo, quindi più adatta ai docenti che ai discenti. C'è poi una parte dedicata ai libri per bambini e ragazzi, con sezioni specifiche, cioè una sezione dei testi di narrativa, sezioni dei libri di avventura, quella dei testi gialli, una con storie sull'inclusione e poi saggi, enciclopedie, biografie, fumetti, ecc. Il fine della Biblioteca scolastica è quello di promuovere il piacere per la lettura. Il nostro Istituto si è poi posto l'obiettivo di creare una Biblioteca digitale che mirava alla catalogazione, attraverso la piattaforma G SUITE, con classroom dedicata, dei libri già in essere e dei nuovi arrivi da donazioni o da iniziative a cui il plesso aveva partecipato. Tale obiettivo è stato raggiunto e completato grazie anche al coinvolgimento e dedizione di alcuni alunne e alunne particolarmente interessati/e alla cura della Biblioteca. Ciò permette una più facile fruizione da parte degli alunni dell'Istituto sia per una gestione del Prestito, anche da casa, e sulla consultazione dei testi disponibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Il fine della Biblioteca scolastica è quello di promuovere il piacere per la lettura, pertanto la riuscita del progetto dovrebbe essere quantificabile in base ai libri letti dagli studenti. Nella catalogazione online dei libri saranno coinvolti anche alunni e alunne, come già successo in passato, che si mostrano particolarmente interessati alla cura dei testi scritti.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PET-KET-DELE-DELTA - CLIL PER TUTTI -LET'S GET TO KNOW - TWINKLE TWINCLE

L'Istituto Comprensivo 1 di Poggibonsi organizza ogni anno corsi di potenziamento linguistico per gli alunni delle classi terze finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di



inglese, francese e spagnolo. L'ampia e flessibile offerta formativa linguistica è infatti una delle caratteristiche principali della nostra scuola. Si intende continuare ad usare la didattica CLIL per ampliare le potenzialità per l'inclusione di alunni stranieri che hanno come lingua veicolare una delle lingue europee parlare nella classe (francese, inglese, spagnolo). LET'S GET TO KNOW: SCUOLE A CONFRONTO. A WALK IN THE SCHOOLS Il progetto vuole ampliare e sviluppare i laboratori di scambio virtuale già avviati a partire dall'a.s. 2019/20. Il progetto si basa sulla reciproca conoscenza tra le due quarte del plesso "Calamandrei" di Poggibonsi (Siena) e y5 Emerald class e y3-6 Club Ks2 presso Our Lady Catholicschool in Oxford (UK). L'interazione virtuale tra le classi contribuisce a favorire la curiosità e le conoscenze delle rispettive culture e dei luoghi di provenienza degli alunni. Partendo dallo studio della lingua straniera (rispettivamente l'inglese per i bambini italiani e l'italiano per i bambini inglesi) gli alunni cercano di costruire una reciproca conoscenza e allacciare nuove amicizie. TWINKLE WINKLE LITTLE STAR

- stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera . Questo progetto include attività per la Scuola dell'INFANZIA del nostro IC);
- lavorare su suoni appartenenti a un nuovo sistema fonetico;
- valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale;

Obiettivi specifici

- Ascoltare e ripetere vocaboli canzoni e filastrocche con pronuncia corretta (obiettivo fonetico).
- Memorizzare vocaboli, brevi dialoghi, canzoni, conte e filastrocche (obiettivo lessicale).
- Rispondere e chiedere, eseguire e dare semplici comandi (obiettivo comunicativo).

Aderiscono a questo progetto anche le sezioni della Scuola dell'INFANZIA del nostro IC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conseguire un diploma di certificazione a livello europeo contenente riferimenti alle abilità testate ed al livello raggiunto (espresso in centesimi)

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● SCAMBIO LINGUISTICO e STAGE



- Un progetto di scambio tra alunni di classe terza di lingua francese della Secondaria di primo grado e il Collège « Lazaro » di Marcq en Baroeul, città gemellata con il Comune di Poggibonsi, che prevede la reciproca corrispondenza e accoglienza tra gli alunni di terza media che studiano francese a Poggibonsi e gli studenti francesi che studiano italiano a Marcq come seconda lingua comunitaria; - di un progetto di Stage in Irlanda-Dublino per conoscere e approfondire la lingua e la cultura inglese; - di un progetto per la Scuola Primaria "The Journey Continues".
Caratteristiche : - Gli alunni vengono messi in contatto con il corrispondente "straniero" e la reciproca accoglienza avviene in famiglia (solo per la scuola Secondaria); - Il tema del viaggio viene concordato dagli insegnanti secondo la programmazione prevista ; - Il progetto prevede visite guidate delle scolaresche ospiti sul posto per incentivare anche la conoscenza del territorio e delle abitudini dei paesi accoglienti. - Gli alunni italiani partecipanti vengono selezionati in base alla disponibilità delle famiglie che ne danno la disponibilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Potenziamento della lingua comunitaria

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Aule	Aula generica

● PROGETTI AREA MATEMATICA

RALLY MATEMATICO II RMT prevede 4 fasi: - una prova di allenamento, in novembre- dicembre.



Di questa fase sono responsabili gli insegnanti, che provvedono alla scelta di problemi del Rally di passate edizioni in modo coerente con la loro programmazione; - I prova valida per la classifica, in gennaio o febbraio - Il prova valida per la classifica, in marzo o aprile - finale in maggio: sono ammesse le classi che hanno ottenuto i punteggi più alti sommando quelli delle due prove precedenti. Ciascuna prova ufficiale consiste nel risolvere in 50 minuti da 5 a 7 problemi, a seconda della classe (categoria). Ogni problema deve essere risolto in gruppo, con l'apporto di tutti i compagni. La soluzione trovata deve essere unica e condivisa. Non è solo la risposta giusta che conta, ma il rigore del ragionamento e la chiarezza delle spiegazioni fornite. Il protrarsi dell'emergenza pandemica e quindi l'osservanza delle restrizioni che la situazione sanitaria impone inciderà sullo svolgimento delle prove: pur non potendo gli allievi lavorare gomito a gomito si cercherà comunque il modo di permettere loro di confrontare le proprie idee, discutere, argomentare per arrivare ad una soluzione condivisa e ben motivata, obiettivo principale del progetto. KANGOUROU Il Kangourou della Matematica è un gioco-concorso organizzato annualmente in Italia dal 1999 dall'Associazione Culturale Kangarou Italia in collaborazione con il Dipartimento dell'Università degli Studi di Milano. Si tratta di un'iniziativa riservata a studenti di Istituti Scolastici non Universitari che frequentino una classe non inferiore alla seconda primaria. Il gioco-concorso si svolge il terzo giovedì di Marzo presso i singoli Istituti che aderiscono all'iniziativa che ne stabiliscono autonomamente l'orario di svolgimento. In base ai risultati del concorso i concorrenti potranno essere ammessi a fasi successive di gara. GEOMETRIKO Essendo la geometria un segmento curricolare della matematica generalmente poco apprezzato dagli alunni, lo scopo del progetto è proprio quello di rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana e, in particolare, dei quadrilateri, stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli alunni stessi. I docenti che aderiranno al progetto con le proprie classi organizzeranno in orario curricolare un torneo di Geometriko: a causa dell'emergenza sanitaria, limitatamente a quest'anno scolastico, il Torneo di classe sarà costituito da un test fornito al momento opportuno dalla segreteria del Torneo. Seguirà un Torneo d'Istituto a cui parteciperanno i vincitori dei tornei di classe che si contenderanno il titolo di Campioni d'Istituto. Il Torneo d'Istituto si disputerà con il format Geometriko Online e si disputerà in formato light in una singola giornata. Quest'anno a causa della suddetta emergenza i migliori di ogni istituto accederanno direttamente alle fasi nazionali che si disputeranno interamente on line. OLIMPIADI DEL PROLEM SOLVING Stimolare negli alunni il ragionamento astratto-logico e lo spirito cooperativo e di collaborazione. VIAGGIANDO ATTRAVERSO LE STAGIONI Il progetto si propone stimolare nel bambino la curiosità verso l'ambiente che ci circonda e i suoi relativi cambiamenti stagionali MATEMATICA IN GIOCO Lo sviluppo di abilità logico matematiche, si configura come un aspetto molto importante della crescita personale. Per questo motivo, risulta fondamentale acquisire abilità nel pensiero matematico per risolvere problematiche quotidiane ed imparare ad organizzare le proprie esperienze attraverso azioni



consapevoli come raggruppare, comparare, contare, ordinare, rappresentare ed acquisire strategie per formulare ipotesi e verificarle. LA SIMMETRIA IN GEOMETRIA E IN NATURA Il bisogno principale, che guida la realizzazione del progetto, è la volontà delle insegnanti di condividere un percorso comune, di confrontarsi e di iniziare uno scambio continuo e proficuo fino alla fine del ciclo. Il progetto esplora un concetto importante come quello della simmetria utilizzando tutti i canali dell'apprendimento ed un approccio interdisciplinare. OBIETTIVI: DESCRIVERE BREVEMENTE GLI OBIETTIVI MISURABILI (max 2), I CONTENUTI, LE METODOLOGIE: 1. sviluppare competenze negli ambiti matematico-scientifico- tecnologico, della comunicazione (in lingua madre e in inglese); 2. stimolare curiosità e capacità di fare inferenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

1. Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative. 2. Migliorare l'esposizione orale e la fiducia in se stessi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

● LANTERNE MAGICHE

Gli studenti sono esposti nella loro quotidianità alla visione, frequente e non sempre consapevole, a contenuti audiovisivi. La conoscenza del linguaggio cinematografico rappresenta un arricchimento in termini di offerta culturale per gli studenti e un'importante integrazione al lavoro su linguaggi non verbali e forme di comunicazione condotto nelle ore curricolari. Si configura come esperienza didattica di potenziamento dell'educazione all'immagine e al linguaggio audiovisivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

□ Fornire ai partecipanti un approccio critico e consapevole alla visione del film, insieme alle competenze utili in tutte le fasi della realizzazione e produzione di contenuti audiovisivi; □ Creare occasione di dibattito e scambio per riflessioni e arricchimento interculturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



● PRONTO SOCCORSO

GIOCHIAMO A SOCCORRERE Far capire ai ragazzi attraverso il gioco che prestare soccorso a se stessi e agli altri in maniera adeguata e tempestiva può salvare la vita. **PRIMO SOCCORSO** Conoscere il corretto utilizzo del numero di emergenza 112 Conoscere alcune regole fondamentali che ci permettono di agire in maniera corretta e opportuna in situazioni di emergenza Associazione Misericordia di Poggibonsi, Area Formazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Imparare a riconoscere le situazioni di pericolo e le circostanze che richiedono l'intervento di un adulto o dell'ambulanza, imparare manovre di primo soccorso come il massaggio cardiaco, la disostruzione delle vie aeree e di primo soccorso nel trauma. Sono le principali nozioni che alunne e alunni, studentesse e studenti delle scuole italiane, dall'infanzia alla secondaria di II grado, acquisiranno partecipando al percorso formativo "Primo soccorso a scuola", realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Ministero della Salute, in collaborazione con il SIS 118 (Società italiana sistema 118).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● INVALSI

I test standardizzati nazionali per la rilevazione degli apprendimenti, che vengono somministrati nelle classi seconde e quinte della scuola Primaria e nelle classi terze della scuola Secondaria.

Nelle intenzioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito, servono a valutare il livello di preparazione degli alunni in Italiano, lingua Inglese e Matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Svolgimento regolare delle prove INVALSI

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● PROGETTO L2

Il progetto si rivolge agli alunni non italofoni della primaria e secondaria di primo grado del nostro comprensivo. Sulla base delle segnalazioni dei consigli di classe / interclasse, saranno predisposti corsi di un minimo di 10 ore in cui gli alunni, a gruppi o con rapporto 1 a 1, potranno con il docente svolgere attività di comprensione e produzione sia scritta che orale, sulla base del livello di partenza rilevato e ad un continuo monitoraggio del progresso negli apprendimenti. I corsi potranno essere quindi destinati ad alunni privi di qualsiasi competenza linguistica o ad



alunni che necessitano invece di un potenziamento (grammaticale, lessicale, ecc..) al fine di apprendere in modo naturale attraverso le interazioni tra pari e attraverso un approccio a tecniche e strategie didattiche "a misura di .."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

☐ alfabetizzazione alunni stranieri ☐ potenziamento lingua italiana per alunni stranieri

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Arte
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

● SCACCHI A SCUOLA

Il progetto, in linea con le Indicazioni Nazionali, trova grande interesse e partecipazione da parte di studenti e studentesse e corpo docenti. Utilizzare gli scacchi è uno strumento educativo che non punta solo all'insegnamento del gioco in sé, ma agli aspetti metacognitivi, cognitivi, affettivi, relazionali, etici e sociali connessi con le situazioni di gioco, che migliorano le capacità attentive e di concentrazione e implementano le abilità metacognitive e mentalistiche (Teoria della Mente) con buone ripercussioni anche sullo sviluppo emotivo, etico e sociale, soprattutto rispetto alle relazioni tra pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Conoscere le regole del gioco e saper condurre una partita. 2. Consolidare le capacità di attenzione e di autocontrollo, rafforzare il fair-play.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

scacchiera gigante

● DO RE MI, FACCIAMO MUSICA

Il Progetto "DO, RE, MI, FA...CCIAMO UN CORO!" persegue finalità quali la socializzazione e l'arricchimento culturale, nonché offre un'esperienza creativa per sviluppare e accrescere le capacità espressive. Aiuta i bambini a conoscere meglio se stessi e gli altri, favorendo così una maturazione globale. L'idea è di favorire l'integrazione di tutti gli alunni in modo particolare agli alunni diversamente abili che condividono lo stesso momento con i propri compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo della percezione sensoriale Sviluppo della sfera affettiva ed emotiva Sviluppo delle capacità interpretative Sviluppo delle capacità espressive Potenziamento delle capacità comunicative Socializzazione e integrazione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Aule

Magna



Aula generica

● TUTTI INSIEME PER FARE GOALS!

Il Progetto è pensato in verticale e prevede una pluralità di percorsi che ruotano intorno a quattro assi fondamentali: Costituzione, inclusione (parte interculturale del Progetto che si espleta nel Plesso "C. Bernabei") Sostenibilità e Cittadinanza digitale. Il nostro Istituto vuole sensibilizzare gli alunni affinché diventino cittadini attivi del nostro Paese. In questo momento particolare in cui siamo tutti chiamati a prendere coscienza del cambiamento il Progetto si pone vari obiettivi tra cui l'importanza dei corretti comportamenti individuali come misure di prevenzione. Il Progetto parte dall'interno della comunità classe per sviluppare e sensibilizzare poi i bambini ad una conoscenza dei diritti costituzionali, per favorire l'acquisizione delle competenze digitali e soprattutto per sviluppare una coscienza più critica e consapevole nei nostri ragazzi (ultima parte dedicata agli studenti della Secondaria di I G).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il Progetto ha come obiettivo centrale quello di comprendere l'effetto delle nostre azioni sugli altri, riflettere sugli stili di vita, le abitudini quotidiane per formare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente. Le metodologie innovative e collaborative previste, il carattere fortemente laboratoriale delle proposte, la coerenza con le



tematiche curricolari e l'utilizzo delle tecnologie anche in chiave creativa sono fattori di sviluppo di competenze trasversali, di inclusione e di motivazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

● LSS – Laboratori del sapere scientifico

I percorsi LSS (Laboratori del Sapere Scientifico) prevedono attività co-progettate e sostenute dal Settore Educazione e Istruzione della Regione Toscana. Il nostro Istituto ha aderito al modello LSS al fine di stimolare negli alunni interesse e curiosità verso le Scienze Naturali e facilitarli nello sviluppo del pensiero scientifico e critico, dalla scuola dell' Infanzia e fino alla Secondaria di primo grado dell'IC1 Poggibonsi (continuità verticale). Nello specifico i percorsi LSS, privilegiando una metodologia fenomenologica- induttiva e un approccio pratico-laboratoriale con l' obiettivo di aumentare il coinvolgimento dei bambini e migliorarne sensibilmente la comprensione ragionata stimolando il "FARE"(ricercare, progettare, verificare documentare).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Esplorare i fenomeni o gli oggetti con un approccio scientifico, osservando e descrivendo lo svolgersi dei fatti; formulare domande (anche sulla base di ipotesi personali); individuare nelle situazioni osservate somiglianze e differenze, registrando dati significativi.
- Acquisire un linguaggio appropriato ed utilizzarlo per esporre ciò che si è sperimentato/osservato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica

Scienze

Aule

Magna

Aula generica



● EDUCAZIONE STRADALE -AGIRE NELLA LEGALITA'

Il progetto mira ad aumentare la conoscenza e consapevolezza dei rischi in strada, per promuovere tra i giovani la cultura della sicurezza stradale e dell'importanza dei corretti comportamenti da adottare sulla strada. • Far prendere consapevolezza della necessità e dell'importanza di norme che regolino la vita sociale • Sviluppare la capacità di comprendere, condividere e mettere in atto comportamenti corretti e responsabili per se stessi e per gli altri e rispettosi delle norme • Sviluppare il rispetto per la vita propria e altrui, correlando i propri doveri ai diritti degli altri. - Formare persone responsabili e consapevoli, con un profondo senso civico. □ SICURBICI - CAMMINARE SICURI Corso di educazione alla sicurezza stradale classi quarte e quinte elementari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

• Acquisizione di conoscenze su: codice della strada, segnaletica, norme di sicurezza e norme giuridiche riferite alla circolazione stradale. • Acquisire la conoscenza di norme del codice stradale e della segnaletica, con particolare riferimento al ruolo di pedone. Mettere in atto in modo consapevole i comportamenti più corretti come pedoni. • Saper individuare e applicare le norme del Codice della strada, in relazione a situazioni concrete. Contenuti: - la segnaletica stradale - L'entrata e l'uscita da scuola - Comportamenti personali sulla strada

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● ATELIER VANTAGGIO DONNA

Laboratori di gendercounseling Laboratori pronto soccorso violenza



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

sensibilizzazione contro la violenza di genere

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● FESTE A SCUOLA E MERCATINI DI MARMOCCHI

Conoscere e rispettare le diverse abitudini delle Culture Altre per un'inclusione efficace ed efficiente. L'arte e la creatività hanno un ruolo di primo piano nell'apprendimento di ogni singolo alunno/a, pertanto il progetto aiuterà gli studenti e le studentesse a sviluppare un pensiero divergente che li renderà maggiormente sicuri delle proprie capacità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

1) Educare al piacere del bello e al senso estetico 2) Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica e la fruizione di opere d'arte. 3) Educare al rispetto dell'altro e aumentare il processo di inclusione

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Arte
Aule	Aula generica

● PIANO ESTATE

Laboratori con attività artistico-espressive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Mettere al centro le studentesse, gli studenti e le famiglie, con l'obiettivo di rendere le scuole una "seconda casa", capace di accogliere tutti e ciascuno secondo le proprie condizioni in un'ottica laboratoriale e di approfondimento didattico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



	Lingue
	Musica
	Scienze
	Arte
Aule	Aula generica

● LEGGERE FORTE

Il progetto è promosso dalla Regione Toscana e con eventi ed iniziative comunali riguardanti la lettura. Nei tre ordini di scuola dell'IC1 Poggibonsi varie sono le iniziative. IL RACCONTO - Scuola dell'Infanzia LEGGO e IMPARO - Scuola Primaria PICCOLI LETTORI CRESCONO - scuola Secondaria PODCAST LETTERARI - Scuola Secondaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Aumentare l'interesse letterario, promuovendo un'ampia scelta del genere di narrazione; aumentare l'autostima e la capacità di esprimersi davanti ad una platea di persone. Leggere: Forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza, è un'iniziativa della Regione Toscana che ha lo scopo di favorire il successo dei percorsi scolastici e di vita dei bambini e dei ragazzi tramite gli effetti che la pratica della lettura ad alta voce produce.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● SALUTE E SCUOLA

Attività pensate per una corretta alimentazione e all'acquisizione di un corretto stile di vita. Le attività sono spesso in collaborazione con enti esterni: ASL Toscana Sud Est; UNICOOP Firenze; - Salute e Scuola - Infanzia - COOP- Cittadinanza Consapevole e Salute e Scuola- Primaria - Progetto COOP - Secondaria - Frutta nelle Scuole - Infanzia e Primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscere e Apprendere un corretto atteggiamento per Mangiare e Vivere Sani

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Aule

Aula generica

● Progetti Laboratori di SCIENZE

- VIAGGIANDO ATTRAVERSO (Sc. Infanzia) - EDUGREEN (Sc. Primaria e Secondaria) - ACQUE TOUR (Sc. Secondaria) - PROGETTO AVIS (Sc. Primaria e Secondaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Conoscenza e capacità ad un approccio Scientifico

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTI COOP

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il bisogno principale è quello di partire dalla solidarietà, intesa come inclusione e legalità, dalla cura

dell'ambiente e della biodiversità, dal ben-essere e dalla consapevolezza alimentare per arrivare

alla cultura come elemento identitario di cittadinanza.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

1. Offrire strumenti per interpretare il presente e disegnare il futuro della società in cui viviamo.
2. Mettere al centro i cittadini di domani, favorendo il più possibile la conoscenza e il confronto sulle principali sfide che riguardano il nostro pianeta.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● LO SVILUPPO SOSTENIBILE E L'EDUCAZIONE ALIMENTARE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

Affrontare i temi di sostenibilità, tutela dell' ambiente e legalità sviluppati attraverso la chiave del cibo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Mostrare ai ragazzi modelli positivi di comportamento nella tutela di diritti e di esercizio di cittadinanza attiva sviluppando un'etica della responsabilità.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- IN COLLABORAZIONE CON COLDIRETTI



● CITTADINI DEL MONDO SI DIVENTA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto nasce dalla necessità di inserire l'insegnamento dell'educazione civica già a partire dalla scuola

dell'infanzia e dall'importanza del ruolo che essa ricopre nella formazione e crescita di cittadini consapevoli

e responsabili. La cittadinanza è una delle quattro finalità principali della scuola dell'infanzia (Indicazioni

Nazionali 2012).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

- osservare comportamenti rispettosi verso i compagni e gli adulti di riferimento;
- conoscere e rispettare le regole di convivenza civile

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- IN AUTONOMIA



● L'ARCOBALENO A TAVOLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

1-Promuovere l'acquisizione di stili alimentari corretti ed equilibrati.

2-Sensibilizzare le famiglie sull'importanza del ruolo genitoriale nell'alimentazione dei propri figli.



3-Promuovere la trasversalità dell'educazione alimentare (aspetti scientifici, geografici, culturali e

antropologici legati al cibo).

4-Valorizzare gli aspetti emotivo- sensoriali collegati al cibo e al momento del pasto.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

1- Conoscere i colori, i sapori e gli odori della frutta e della verdura.

2-Conoscere i luoghi e i modi della produzione, della trasformazione e della commercializzazione

dei prodotti alimentari.



3-Utilizzare in modo creativo gli alimenti.

4- Acquisire le competenze che servono per vivere il pasto a scuola e in famiglia come un momento conviviale (postura, coordinazione dei gesti, tempi, utilizzo corretto delle posate, ecc.).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- IN AUTONOMIA

● FRUTTA NELLE SCUOLE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

INCREMENTARE A BREVE E LUNGO TERMINE IL CONSUMO DI FRUTTA E VERDURA,
PROMUOVERE ABITUDINI ALIMENTARI SANE.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

DISTRIBUZIONE DI FRUTTA E VERDURA FRESCA E TRASFORMATA (P.E. SUCCHI) E MISURE EDUCATIVE DI ACCOMPAGNAMENTO.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- MINISTERO DELLE POLITICHE AGRICOLE ALIMENTARI E FORESTALI

● MONDO PULITO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Comportamenti positivi ad impatto ambientale zero



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le attività intendono produrre comportamenti sani

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- in autonomia

● ATELIER VANTAGGIO DONNA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzare contro la violenza di genere



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Interventi in classe di una esperta collaboratrice dell'associazione Atelier Vantaggio Donna

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto in autonomia



● Piano per lo sviluppo europeo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

• Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Acquisire competenze green

Risultati attesi

Learning to change - Progetto 2018-1-IT02-KA101-047839

Nell'a.s. 2018-19 ha presentato il primo progetto Erasmus + che ha coinvolto 30 membri del personale, tra docenti e ATA, in 38 mobilità che hanno avuto, a vari livelli, un impatto positivo su tutto l'istituto.

Abbiamo preso spunto da quanto osservato per dare vita a progetti e attività coinvolgenti per tutti, è stata diffusa la metodologia CLIL, ci siamo confrontati su altri sistemi scolastici, abbiamo riattivato un gemellaggio con la cittadina francese di Marcq en Baroeul, gemellata dal 2000 con Poggibonsi e abbiamo iniziato a diffondere la mindfulness tra personale ATA e docenti, abbiamo attivato reti di collaborazione virtuosa sia all'interno del nostro istituto sia all'esterno, collaborando con altre scuole attraverso e-twinning e abbiamo messo esperienze e materiali a disposizione di tutti sul blog del progetto <https://erasmusic1poggibonsi.wordpress.com/> e durante i momenti di restituzione. Data la positività del progetto (valutato 96/100), è stato deciso di continuare.

KA120-SCH-000045792 - Coltivatori di cambiamenti

Dal 2022 abbiamo ricevuto l'accreditamento quinquennale per un nuovo progetto Erasmus+ che coinvolge sia i docenti sia gli studenti.

Gli obiettivi del progetto sono la promozione del benessere a tutti i livelli, l'inclusione e la diffusione di pratiche green nella scuola.

Le azioni previste sono legate all'inclusione, all'innovazione digitale, allo sviluppo sostenibile e alla lotta ai cambiamenti climatici.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Attività di formazione
del personale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. N. 1 POGGIBONSI - SIIC822002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Vedere allegati

Allegato:

curr._verticale_1.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

https://www.comprendivo1poggibonsi.edu.it/images/criteri_ed._civica.pdf

Allegato:

criteri_ed._civica.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la



secondaria di I grado)

Vedere allegato

Allegato:

criteri di valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

https://www.comprensivo1poggibonsi.edu.it/images/A.S._2022-2023/secondaria_VALUTAZIONE_COMPORAMENTO_.pdf

https://www.comprensivo1poggibonsi.edu.it/images/A.S.2021-2022/CRITERI_DI_VALUTAZIONE_PRIMARIA.pdf

Allegato:

criteri valutazione comportamento Primaria e Secondaria.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

MARMOCCHI E SEZ. STAGGIA SENESE - SIMM822013

Criteri di valutazione comuni

https://www.comprensivo1poggibonsi.edu.it/images/A.S._2022-



2023/criteri_di_valutazione_degli_apprendimenti_2022_in-presenza.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

https://www.comprendivo1poggibonsi.edu.it/images/A.S.2020-2021/1._ed_civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

https://www.comprendivo1poggibonsi.edu.it/images/A.S._2022-2023/secondaria_VALUTAZIONE_COMPORAMENTO_.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

C. BERNABEI-STAGGIA - SIEE822014

VITTORIO VENETO - SIEE822025

F.C. MARMOCCHI - SIEE822036

P. CALAMANDREI - SIEE822047

Criteri di valutazione comuni

https://www.comprendivo1poggibonsi.edu.it/images/A.S.2021-2022/CRITERI_DI_VALUTAZIONE_PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

https://www.comprendivo1poggibonsi.edu.it/images/criteri_ed._civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

https://www.comprendivo1poggibonsi.edu.it/images/A.S._2022-2023/primaria_VALUTAZIONE_COMPORAMENTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

Il nostro Istituto è particolarmente sensibile alla problematica e investe risorse professionali interne ed esterne alla scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI vengono monitorati con regolarità così come sono periodicamente aggiornati i P.D.P. per gli studenti con bisogni educativi speciali. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata a livello di scuola. La scuola realizza attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana (L2) per gli studenti stranieri da poco in Italia, ottenendo ottimi risultati a scuola. La scuola realizza attività e varie iniziative su temi interculturali che si concludono con le feste interculturali a fine anno. Al termine del corrente a.s. sono stati inoltre attuati parte dei moduli relativi al P.O.N. Inclusione sociale e lotta al disagio approvato e finanziato dai Fondi Strutturali Europei-Programma Operativo Nazionale per la riduzione del fallimento formativo precoce dispersione scolastica e formativa e per intervenire a sostegno degli studenti caratterizzati da particolari fragilità.

Punti di debolezza

I percorsi di Italiano L2 vengono attivati tempestivamente tuttavia non garantiscono da soli il successo scolastico degli alunni non madrelingua che non sono supportati da nessuno al di fuori dell'ambito scolastico.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) viene redatto di anno in anno dal team di classe, prendendo in considerazione i punti di partenza dal PDF (Profilo Dinamico Funzionale), pianificando quindi azioni che facciano emergere i punti di forza del bambino/a presentati durante il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione, D.M.153 del 2023). Con questo strumento si "disegna" un percorso didattico inclusivo per gli alunni con disabilità. Il documento fissa gli obiettivi e le attività che si faranno durante l'anno scolastico, e costruisce un tessuto di collaborazione tra scuola e famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

.....I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI vengono individuati nel team docente/consiglio di classe coadiuvati dall'insegnante di sostegno, dai tecnici specializzati, dalle famiglie. La supervisione del neuropsichiatra di riferimento diventa indispensabile per la realizzazione corretta dell'intervento. È necessaria la condivisione del PEI con i membri della rete stabilita intorno all'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I genitori partecipano ai lavori del GLO a pieno titolo. Il loro è ruolo rilevante, centrale, fondamentale. La famiglia, che detiene la responsabilità genitoriale del figlio e che, per lui, opera le



scelte educative, è l'interlocutore privilegiato della scuola, in quanto è chiamata a condividere il percorso programmato per il figlio. Fra scuola e famiglia deve realizzarsi una solida alleanza educativa, basata sulla fiducia e sul rispetto reciproco, coerentemente con i ruoli ricoperti, sicuramente fra loro differenti. La scuola deve ascoltare la famiglia, confrontarsi, coinvolgerla, accoglierla, considerarla. E la famiglia, a sua volta, deve manifestare questa reciprocità nell'aprirsi e nel fidarsi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione I criteri di valutazione sono contenuti nel PEI - PDP Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: Mediante il progetto Accompagnami, gli alunni vengono supportati nel passaggio da una scuola all'altra.